

Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple (Haladyna, Downing y Rodríguez, 2002)

[traducción al español en Moreno, Martínez y José Muñiz (2004)]

Referidas al contenido

1. Cada ítem debería reflejar un contenido específico y una única conducta mental específica, tal como sea requerido en las especificaciones del test (tabla de doble entrada, proyecto del test).
2. Base cada ítem en un contenido importante para el aprendizaje; evite contenidos triviales.
3. Use material novedoso para evaluar el aprendizaje de alto nivel. Cuando los utilice en un ítem, parafrasee el lenguaje de los libros de texto, o el lenguaje utilizado durante la instrucción, para así evitar evaluar el mero recuerdo.
4. Mantenga el contenido de cada ítem independiente del contenido de otros ítems del test.
5. Evite contenidos muy específicos o muy generales.
6. Evite ítems basados en opiniones.
7. Evite ítems con trampas.
8. Use un vocabulario sencillo para el grupo de estudiantes que están siendo evaluados.

Referidas al formato

9. Del formato convencional de elección múltiple utilice la interrogación, completar frases, la mejor respuesta, elección alternativa, verdadero-falso, verdadero-falso múltiple, emparejamiento, los conjuntos de ítems y los dependientes de contexto; sin embargo, evite el formato de elección múltiple complejo (el tipo K).
10. Construya el ítem de forma vertical, no horizontal.

Referidas al estilo

11. Corrija y pruebe los ítems.
12. Utilice una gramática, puntuación, mayúsculas y minúsculas y deletreo correctos.
13. Minimice la cantidad de lectura en cada ítem.

Redacción del enunciado

14. Asegúrese de que el sentido del enunciado resulta muy claro.
15. Incluya la idea central en el enunciado y no en las opciones.
16. Evite adornar el texto en exceso (palabrería excesiva).
17. Expresé el enunciado de manera afirmativa, evitando términos negativos tales como NO o EXCEPTO. Si usa términos negativos, hágalo con sumo cuidado y asegúrese que aparecen en mayúsculas o negritas.

Redacción de las opciones

18. Escriba tantas opciones como pueda, si bien la investigación sugiere que con tres es suficiente.
19. Asegúrese que sólo una de esas opciones es la respuesta correcta.
20. Varíe la colocación de la respuesta correcta según el número de opciones.
21. Coloque las opciones en un orden lógico o numérico.
22. Construya las opciones independientes entre sí, no deben solaparse.
23. Mantenga a las opciones homogéneas en contenido y estructura gramatical.
24. Escriba las opciones con una longitud aproximadamente igual.
25. La opción *Ninguna de las anteriores* debe usarse con mucho cuidado.
26. Evite la opción *Todas las anteriores*.
27. Escriba las opciones de forma afirmativa, evite términos negativos tales como NO.
28. Evite dar pistas sobre la respuesta correcta, tales como:
 - a. Determinantes específicos como siempre, nunca, completamente y absolutamente
 - b. Asociaciones por sonido similar y opciones idénticas o parecidas a términos del enunciado
 - c. Inconsistencias gramaticales que indiquen al sujeto la elección correcta
 - d. Opción correcta destacada
 - e. Pares o tríos de opciones que indiquen al sujeto la opción correcta
 - f. Opciones claramente absurdas o ridículas
29. Haga plausibles todos los distractores.
30. Use errores usuales de los estudiantes para escribir los distractores.
31. Use el humor si es compatible con el profesor y con el ambiente de aprendizaje.

Referencias:

Haladyna, T. M., Downing, S. M., & Rodriguez, M. C. (2002). A review of multiple-choice item-writing guidelines for classroom assessment. *Applied measurement in education*, 15(3), 309-333.

Moreno, R., Martínez, R. J., & Muñiz, J. (2004). Directrices para la construcción de ítems de elección múltiple. *Psicothema*, 16(3), 490-497.

Documento generado por Séverin Lions, investigador postdoctoral en el CIAE

severin.lions@ciae.uchile.cl