



SYLLABUS CURSO CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA OAC



I.- IDENTIFICACIÓN DE ASIGNATURAS MÓDULO 1:

Nombre y Código de la Asignatura:	- Inducción a la plataforma - Introducción al Modelo de Educación Naval bajo un Enfoque Orientado a Competencias (MEDOC) - Liderazgo Pedagógico Naval	ICP319-00 MDC392-00 LPN393-00
Fecha de Creación / Actualización:	2025	
Especialidad / Escalafón (Abreviatura):	N/A	
Requisitos:	- Haber sido designado por la Academia, Escuela, Centro de Instrucción, Unidad o Repartición para efectuar el curso. - Tener nombramiento docente vigente o estar propuesto para efectuar docencia en un período próximo.	
Competencia(s) del perfil de egreso:	- Desarrollar actividades docentes en la Armada de Chile, conforme al Modelo de Educación Naval bajo un enfoque Orientado a Competencias.	
Título (Técnico - Profesional):	N/A	
Profesor / Equipo Docente:	PC Sepúlveda – PC Acuña – PC Arancibia – PC Faúndez – PC Valenzuela – PC Osorio	

Resultados de Aprendizaje (RdA)

- Use la plataforma Moodle para gestionar su proceso de aprendizaje del Curso Capacitación Pedagógica.
- Analice los fundamentos del modelo educativo orientado a competencias para la comprensión de su impacto en la formación integral de los alumnos.
- Evalúe su práctica pedagógica con el fin de apropiarse de las dimensiones del modelo de liderazgo pedagógico naval y promover ambientes educativos basados en el aprendizaje activo.

¿Para qué me sirve la asignatura?

En la primera semana de estudio, se reúnen los tres primeros módulos del curso. La primera asignatura le ayudará a entender la mecánica de trabajo en la plataforma Moodle y a familiarizarse con el ambiente virtual de aprendizaje, con el propósito de que logre participar de manera efectiva en las diferentes actividades programadas.

La segunda asignatura aborda el cambio que propone y significa el enfoque educativo orientado a competencias. Este modelo implica una transformación de pensamiento respecto de lo que es el conocimiento, la enseñanza y el aprendizaje. Asimismo, exige al docente adquirir herramientas para implicar a los alumnos, motivándolos a ser activos en su propio proceso.

La tercera asignatura se enfoca en examinar las cualidades del líder pedagógico naval, comparándolas con su quehacer, para alinearlos con el perfil esperado. Esto permitirá influir directamente en la calidad de la enseñanza y mejorar significativamente el rendimiento de los alumnos a su cargo, ya que usted los inspirará a alcanzar metas educativas ambiciosas.

II.- PLANIFICACION SEMANAL DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS:

Semana /fecha	UA N°	Resultados de Aprendizaje	Actividades de Aprendizaje	Contenidos Esenciales	Evaluación	Recursos de Aprendizaje
1	1. Manejo de la plataforma Moodle CED - DEA.	Use la plataforma Moodle para gestionar su proceso de aprendizaje del Curso Capacitación Pedagógica.	- Revisión de los contenidos disponibles sobre navegación en la plataforma, características del aula y formas de comunicación, a través de tutoriales. - Revisión de los componentes del bloque informativo de la plataforma. Se interioriza respecto del plan de estudio, ruta de aprendizaje, programa de estudio, recomendaciones para el estudio, orientaciones de trabajo en el aula, normas de participación en foros y la manera para citar en sus trabajos. Culmina con la completación de la lista de verificación. - Lectura complementaria sobre el accionar de la Dirección de Educación de la Armada para responder satisfactoriamente a los desafíos que implica la formación del profesional de la guerra en el mar en el siglo XXI.	Declarativos: - Estructura del aula virtual. - Sistema de comunicación en línea (foros y mensajería interna). - Evaluaciones en línea (tipos de actividades). Procedimentales: - Acceso a los contenidos, recursos y actividades en el aula virtual del curso. - Interacción en línea por medio del sistema de comunicación de la plataforma. - Realización de las actividades evaluativas en línea. Actitudinales: - Responsabilidad en el cumplimiento de compromisos académicos. - Autonomía en la exploración del curso.	Indicador(es) de evaluación: - Accede a los contenidos, recursos y actividades del curso, utilizando las diferentes pestañas del aula. - Utiliza el sistema de comunicación de la plataforma. - Domina las directrices del curso, por medio de la lectura de los documentos rectores. - Realiza las actividades evaluativas en línea. Procedimiento evaluativo: - Uso de la plataforma para su personalización. Instrumento de evaluación: - Lista de verificación (autoevaluación).	- Plataforma Moodle (aula curso CCP). - Módulo de inducción al manejo de la plataforma (videos tutoriales). - Plan de estudio CCP (documento PDF). - Programa de curso y syllabus de la asignatura.
	2. Modelo de Educación Naval	Analice los fundamentos del modelo educativo orientado a competencias para la comprensión de su impacto en la formación integral de los alumnos.	- Lectura de apuntes obligatorios. - Participación en el foro para consultas en caso de requerir apoyo. - Revisión de las condiciones para la sesión sincrónica informativa. - Asistencia a la sesión sincrónica para recibir información e instrucciones y plantear dudas. - Visionado de video interactivo de los fundamentos del MEDOC. y video explicativo del modelo de liderazgo pedagógico naval. - Participación en el foro correspondiente a la semana 1.	Declarativos: - Modelo educacional por objetivos. - Modelo educacional orientado a competencias. - Modelo de liderazgo pedagógico naval. Procedimentales: - Diferenciación del modelo educacional por competencias respecto del modelo educacional por objetivo. - Reconocimiento de los nuevos roles del profesor y el alumno en el aula en el modelo orientado por competencias. - Evaluación de su práctica pedagógica, considerando el modelo de liderazgo pedagógico naval. Actitudinales: - Responsabilidad en el cumplimiento de compromisos académicos. - Autogestión de su proceso de estudio.	Indicador(es) de evaluación: - Diferencia entre el modelo educacional por competencias respecto del modelo educacional por objetivo, a través del repensar su práctica pedagógica. - Analiza los nuevos roles del profesor y el alumno en el aula en el modelo orientado por competencias, a través del repensar su práctica pedagógica. - Reconoce las dimensiones del modelo de liderazgo pedagógico naval. - Identifica en su práctica las debilidades en la aplicación del modelo de liderazgo pedagógico naval. - Propone mejoras en su práctica pedagógica a partir del modelo de liderazgo pedagógico naval. Procedimiento evaluativo: - Foro. Instrumento de evaluación: - Rúbrica.	- Plataforma Moodle (aula curso CCP). - Manual de Introducción al MEDOC - Documentos de referencia del MEDOC. - Video interactivo. - PDF: Rúbrica de evaluación. - PDF: Manual de liderazgo pedagógico naval - Video sobre el modelo de liderazgo pedagógico naval. - PDF: rúbrica de evaluación.
	3. Liderazgo Pedagógico Naval	Evalúe su práctica pedagógica con el fin de apropiarse de las dimensiones del modelo de liderazgo pedagógico naval y promover ambientes educativos basados en el aprendizaje activo.				

III.- REGLAS DEL CURSO:

Estimados/as alumnos/as, para mantener un desarrollo fluido del curso y un buen entendimiento entre todos los actores involucrados, estableceremos las siguientes reglas de funcionamiento y relación:

Puntualidad:	Como profesionales, tanto usted como yo, nos esforzaremos en iniciar puntualmente cada actividad. El respeto al tiempo de cada persona sustenta esta cualidad con la que debemos comprometernos. En la vida naval, “el resguardo marino” es un hábito que permite cumplir con las actividades planificadas en el momento oportuno. Es importante que usted lea comprensivamente las instrucciones que se proporcionan en cada instancia evaluativa y de trabajo, y que recurra frecuentemente al calendario de Moodle. Las fechas de entrega y asistencia son de conocimiento general (datos que se registran en el aula) y se espera que usted las respete.
Formalidades:	Las actividades en plataforma cuentan con formatos específicos, así como instrucciones y pautas de observación que usted deberá utilizar como guía. Evite modificar el formato establecido, para una mejor interacción a la hora de recibir retroalimentación de sus productos. Si, por actividades del servicio, no puede dar cumplimiento a algún plazo, deberá coordinar de manera interna para generar la excepción respectiva. De no informar ausencia en la entrega de una actividad, será calificado con la nota mínima (1). Otras situaciones de mayor envergadura se informan por mensaje naval. En la escritura de textos (mensajes en foros y documentos de trabajo) es ineludible la valoración de la ortografía, ya que el docente es un ejemplo por seguir. Su dominio demuestra profesionalismo y dedicación, y ayuda a inculcar estos valores en los alumnos, como líder pedagógico. Los errores en este aspecto contemplan un descuento de puntaje, declarado en la pauta de observación de cada actividad.
Aspectos valóricos:	Todo profesor o instructor naval debe encarnar los valores institucionales y el código de honor de la Armada. Se pone especial atención a la honestidad, como principio que dirige la relación entre docente y alumno. Se espera que usted sea auténtico en sus respuestas y en riguroso en el trabajo que presente. Cuando se utilice material académico como libros, revistas electrónicas, tesis, etc., se deberá siempre citar al autor mediante referencias en formato APA.
Lenguaje:	La interacción entre el profesor o profesora y sus alumnos debe distinguirse por su formalidad y corrección, mostrando un trato siempre respetuoso. En nuestro rol de líderes pedagógicos, no se permitirá el empleo de improperios o lenguaje soez.
Uso de celular en la sala de clases:	El uso del celular, en los talleres presenciales, será considerado solo para actividades que así lo dispongan. Cuando porte su dispositivo, se le solicitará mantenerlo en silencio o modo avión, a fin de no interrumpir la sesión y no distraerlo de las tareas y desafíos desarrollados en el taller.
Contacto y consultas:	Podrá exponer dudas y consultas a través de dos medios: a) mensajería interna con su profesor/a virtual, para informar situaciones particulares y/o reservadas. b) foro para consultas (carácter público), para resolver inquietudes respecto de los contenidos o las actividades. Participa toda la comunidad virtual de aprendizaje. El CED exige una respuesta dentro de 48 horas.
Resultados de certámenes y trabajos:	Los resultados de los trabajos serán entregados antes de enfrentar la siguiente actividad, acompañados de la retroalimentación que orientará la mejora. Si tiene fundamentos para rebatir una calificación, deberá hacerlo presente de inmediato, de manera que las dudas sean resueltas o los posibles errores, corregidos.
Conocimiento de normativas internas:	El desempeño de los profesores y los alumnos está regido por la normativa interna, que todo servidor naval declara conocer, en particular las directivas que establecen el desarrollo de este curso y la integridad académica.