



TALLER ELABORACIÓN PROGRAMAS 3ER AÑO MEDOC

U. A. C.



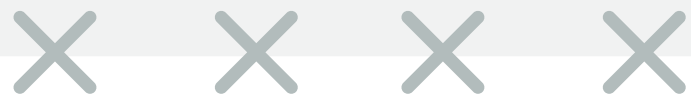
Escuela Naval Arturo Prat



OBJETIVO

Acompañar a los docentes en la elaboración de programas de asignatura en formato **MEDOC**, asegurando comprensión de los aspectos clave:

- Portada
- Resultados de aprendizaje
- Unidades temáticas con actividades y evaluación.





CONTEXTO

MODELO TRADICIONAL

- Enseñar
- Memorizar
- Reproducir



MODELO POR COMPETENCIAS

- Movilizar
- Transferir

**Fomentar el aprendizaje
a lo largo de la vida**



MEDOC

(MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS)

Es el modelo educativo consistente en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en función del Perfil de Egreso del Oficial de Marina.



CONOCIMIENTOS

Información
necesaria para
desempeñarse



HABILIDADES

Capacidad
para aplicar los
conocimientos



ACTITUDES

Disposición
para actuar de
manera adecuada

ESCUELA NAVAL ARTURO PRAT

1. PORTADA

PROGRAMA DE ASIGNATURA (NOMBRE DE LA ASIGNATURA)

2026

1.- IDENTIFICACIÓN			CÓDIGO: XXX	
ASIGNATURA: NOMBRE DE LA ASIGNATURA		FACULTAD:		
ESPECIALIDAD/CARRERA: ABASTECIMIENTO		CÁTEDRA:		
REQUISITOS: 2DO. SEMESTRE APROBADO		GESTOR ACADÉMICO: ESCUELA NAVAL ARTURO PRAT		
2.- ANTECEDENTES ACADÉMICOS (CARGA HORARIA)				
DURACIÓN SEMANAS LECTIVAS: 17		CATEGORÍA HORAS: SUPERIOR		RÉGIMEN: ANUAL/SEMESTRAL/MODULAR
DURACIÓN SEMANAS EXÁMENES: 02				
DURACIÓN SEMANAS ACADÉMICAS: 19				
Resumen Carga Horaria de U.A.'s		Resumen información para Plan de Estudio		
TOTAL HORAS TEÓRICAS: 32		TOTAL SEMANAS ACADÉMICAS: 19		
TOTAL HORAS PRÁCTICAS: 47		TOTAL HORAS TEÓRICAS: *38		HORAS SEMANALES TEÓRICAS: 02
TOTAL HORAS EVALUACIÓN: 16		TOTAL HORAS PRÁCTICAS: *57		HORAS SEMANALES PRÁCTICAS: 03
TOTAL HORAS ASIGNATURA: 95		TOTAL HORAS ASIGNATURA: 95		TOTAL HORAS SEMANALES: 05
SISTEMA DE CRÉDITOS TRANSFERIBLES (SCT - CHILE)			CRÉDITOS SCT - CHILE: 04	
HORAS DEDICACIÓN DEL ALUMNO: 109 HORAS		HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO: 38		HORAS DE DOCENCIA DIRECTA: 71
3.- EXIGENCIAS ACADÉMICAS				
PREMA: 60%	NOTA DE EXIMICIÓN: 8,0	COEF. NOTA PRES. A EXAMEN: 60%	COEF. NOTA EXAMEN 40%	
CANTIDAD DE EVALUACIONES MÍNIMAS: 03		EVALUACIONES TEÓRICAS: 01		EVALUACIONES PRÁCTICAS: 02
4.- RECURSOS DOCENTES				
HUMANO: Profesor Civil o Militar		TÍTULO: Técnico Nivel Superior y Curso de Capacitación Pedagógica		GRADO ACADÉMICO: N/A
EXPERIENCIA DOCENTE Y PROFESIONAL: Especialista en Xxxxxx. Desempeño en el área de Xxxxxx, a lo menos, los últimos 05 años.				
5.- RESPONSABLES				
AUTOR(ES):				
JEFE DE CÁTEDRA:				
FECHA (DD/MM/AA): 20/Octubre/2025				

ESCUELA NAVAL ARTURO PRAT



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

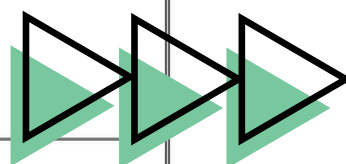
- **Propósito formativo general**
¿Por qué existe esta asignatura?
¿Qué aporta al proceso de formación del cadete?
- **Conexión con el perfil de egreso**
¿Qué competencias del perfil fortalece?
¿A qué desempeños profesionales aporta?
- **Ámbito de aplicación**
¿En qué contextos se usan los conocimientos, habilidades y actitudes que desarrolla?
¿Se vincula con situaciones reales, navales, estratégicas, éticas, logísticas, etc.?
- **Contenidos generales abordados**
Breve mención de los temas centrales (no es un listado, sino una síntesis conceptual)
- **Enfoque metodológico o didáctico (opcional, pero deseable)**
¿Se basa en resolución de problemas, análisis de casos, trabajo colaborativo, simulaciones, etc.?
¿Se prioriza la transferencia, la aplicación práctica o el pensamiento crítico?

I.- INTRODUCCIÓN.
Descripción de la asignatura y su contribución con el Perfil de Egreso:
Área de Formación:
Resultados de Aprendizaje:



DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

I.- INTRODUCCIÓN.	
Descripción de la asignatura y su contribución con el Perfil de Egreso:	
Área de Formación:	
Resultados de Aprendizaje:	



La asignatura tiene como propósito fortalecer las competencias comunicativas escritas y orales del cadete en contextos navales, institucionales y ciudadanos. A través del estudio de diversos géneros discursivos, el análisis de casos y la producción de textos, se espera que el estudiante aplique criterios de adecuación, coherencia y argumentación, contribuyendo a una comunicación efectiva, al liderazgo naval y a la toma de decisiones informadas.

Esta asignatura tributa directamente al desarrollo de las siguientes competencias del Perfil de Egreso:

- Competencia Genérica CG1: Comunicación Efectiva, al promover la expresión clara, precisa y estratégica en diversos formatos y situaciones comunicativas.
- Competencia Genérica CG5: Pensamiento Crítico, al exigir el análisis riguroso de situaciones reales, la evaluación de argumentos y la construcción de juicios fundamentados.

El enfoque metodológico está centrado en el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de saberes, mediante actividades que simulan contextos navales reales, con retroalimentación formativa continua y evaluaciones auténticas que permiten evidenciar avances en el desarrollo de estas competencias clave.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Aprendizaje:

En este apartado, se sugiere **establecer 3 RdA.**

Excepcionalmente pueden ser hasta 5, siempre que cada uno esté claramente definido y sea necesario para cubrir el alcance completo de la asignatura.

Consideraciones para la elaboración de los RdA:

Estructura del RdA:

[Verbo de acción] + [Objeto sobre el cual se aplica] + [*Propósito o contexto*]

Ejemplos de RdA:

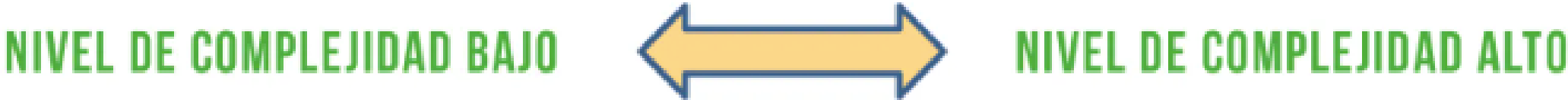
1. Que el alumno **aplique** estrategias de comunicación verbal y no verbal durante presentaciones y reuniones, adaptándose a las formalidades del protocolo naval.

Que el alumno **aplique** principios éticos en la resolución de problemas de liderazgo *en contextos operativos*

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

TAXONOMÍA DE BLOOM

Revisada por Lorin Anderson y David R. Krathwohl (2001)



CATEGORÍA	RECORDAR	COMPRENDER	APLICAR	ANALIZAR	EVALUAR	CREAR
EJEMPLOS DE VERBOS	ANUNCIAR, BOSQUEJAR, CITAR, CONTAR, COPIAR, DEFINIR, DELETREAR, DECIR, ENCONTRAR, ENLISTAR, ESCOGER, ESCRIBIR.	CLASIFICAR, COMPARAR, CONTRASTAR, CONVERTIR, EJEMPLIFICAR, DESCRIBIR, DISCUTIR, DISTINGUIR, EXPLICAR, EXPRESAR, IDENTIFICAR, ILUSTRAR, RELACIONAR.	APLICAR, CALCULAR, CAMBIAR, COMPROBAR, COMPUTAR, DEMOSTRAR, DESARROLLAR, DIBUJAR, DRAMATIZAR, EJEMPLIFICAR.	ANALIZAR, ASOCIAR, ASUMIR, CALCULAR, CATEGORIZAR, CLASIFICAR, COMPARAR, COMPONER, CONCLUIR, CUESTIONAR, CRITICAR, DESCUBRIR.	MEDIR, EVALUAR, OPINAR, DEBATIR, COMPARAR, PERCIBIR, PROBAR, JUZGAR, JUSTIFICAR, VALORAR, DEFENDER, APOYAR.	ADAPTAR, AÑADIR, CONSTRUIR, CAMBIAR, DISEÑAR, MODELAR, PROPONER, VISUALIZAR, DESCUBRIR, CREAR, DESARROLLAR



UNIDADES DE APRENDIZAJE

QUÉ ES UNA UNIDAD DE APRENDIZAJE?

Una Unidad de Aprendizaje (UA) es una **estructura didáctica que organiza los contenidos, actividades y evaluaciones de forma progresiva y coherente**, con el fin de **desarrollar uno o más Resultados de Aprendizaje (RdA)** definidos para la asignatura.

Ej.: “Producción de textos normativos institucionales”

Debe desglosarse en:

Horas teóricas

Horas prácticas

Horas de evaluación

Horas cronológicas: docencia directa
y trabajo autónomo

3. Contribución a los Resultados de Aprendizaje (RdA)

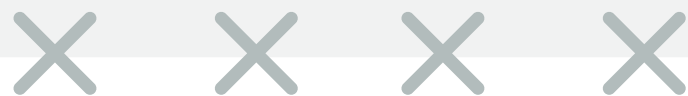
- Indicar a qué RdA tributa esa unidad (pueden ser uno o más).
- Ej.: Esta unidad contribuye a los RdA N°1 y N°3.

COMPONENTES UNIDAD DE APRENDIZAJE

II.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE.						
U.A. N° 1 (NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE).						
CARGA HORARIA:	Horas pedagógicas				Horas cronológicas	
	Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas de Evaluación	Total Horas U.A.	Docencia directa	Trabajo autónomo del alumno
	12	16	02	30	23	12
Total Horas Dedicación del alumno					35	

CONCLUSIÓN

- ENTRE 3 A 5 RDA
- CUIDAR LA SUMA DE LAS HORAS DE CADA UNIDAD
- PRIORIZAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES CON METODOLOGÍAS ACTIVAS





THANK YOU

