



INFORME OBSERVACIÓN DE AULA

ASIGNATURA:	TEORÍA DE LA ORGANIZACIÓN.
DOCENTE:	CARLOS VIDAL.
CURSO:	3° AB
FECHA:	15-ABRIL-2016.
TEMA:	FUNCIONES DE LA ORGANIZACIÓN.
CAPACIDAD	NO DECLARADA

“Recuerde que una observación en la sala de clases no basta para dar una apreciación concluyente sobre la mediación en el aula”.

(+): desarrollado; (-): no desarrollado, (φ): no observado	Reactivo (+)/(-)/φ
Estructura y manejo de la clase.	
1.1 Presenta de forma completa los objetivos que se trabajarán en clases.	(+)
1.2 La clase presenta una secuencia lógica.	(+)
1.3 Permite al alumno asumir un rol activo-participativo.	(+)
1.4 Retroalimenta los aprendizajes mediante preguntas a los alumnos, permitiendo la autoevaluación, a través de la reflexión.	(+)
1.5 Junto a sus alumnos va cerrando los contenidos principales, a través de un resumen de conceptos, ejercitaciones o de la clase.	(+)
Búsqueda del significado/aprendizaje significativo y de la trascendencia.	
2.1 Destaca los conceptos o ideas claves necesarias para el desarrollo de la clase.	(+)
2.2 Activa, a través de experiencias los conocimientos previos.	(+)
2.3 Relaciona conocimientos nuevos con los conceptos previos.	(+)
2.4 Relaciona lo desarrollado en clase, con los objetivos propuestos	(+)
2.5 Estimula a los alumnos a ampliar sus formas de construir significados respecto de un tema.	(+)
2.6 A través de esquemas, mapas u otras formas establece relaciones entre los conceptos.	(+)
2.7 Relaciona lo desarrollado a otras asignaturas, y al contexto profesional o cotidiano.	(+)
Intencionalidad del Profesor, reciprocidad y motivación al alumno.	
3.1 Plantea a sus alumnos un aprendizaje desafiante, situándolos en el contexto de la aplicación, de tal manera de permitir la interacción entre ellos.	(+)
3.2 Permite que los alumnos formulen y contesten preguntas.	(+)
3.3 Establece contacto cercano y respetuoso, logrando la reciprocidad.	(+)



Optimismo pedagógico.	
4.1 Manifiesta cordialidad y respeto, estableciendo relaciones empáticas con los alumnos.	(+)
4.2 Comenta lo positivo que espera del grupo curso, siendo optimista frente al logro de los objetivos.	(+)
4.3 Refuerza respuestas acertadas aceptando las diferencias de opiniones.	(+)
4.4 Estimula al análisis de las respuestas.	(+)
Sentido de la Competencia.	
5.1 Reconoce en forma oral o gestual de los aciertos de los alumnos.	(+)
5.2 Destaca actitudes positivas de los alumnos.	(+)
5.3 Expresa confianza en la capacidad de logro de sus alumnos.	(+)
5.4 Comenta las respuestas acertadas que han dado sus alumnos.	(+)
5.5 Utiliza el elogio como reconocimiento y estimulación positiva.	(+)
Individualidad y diferenciación	
6.1 Solicita buscar otra forma de entender o resolver lo propuesto, aceptando la innovación.	(+)
6.2 Se dirige a sus alumnos en forma cortés.	(+)
6.3 Demuestra respeto por aspectos personales de los alumnos.	(+)
6.4 Pide buen trato y sanciona las malas actitudes.	(φ)
6.5 Busca alternativas de explicación en el caso de que los alumnos no comprendan algún concepto o idea.	(+)
6.6 Solicita que se argumente una postura, planteamiento o idea.	(+)
Individualidad y diferenciación	
7.1 El educador admite su error cuando es fruto de su propia impulsividad.	(+)
OBSERVACIONES:	
Del(los) profesor(es): • Se encuentra muy resfriado, pero de todas formas realiza la clase. • Hace un resumen de los conceptos clave. • Muestra la relación entre las organizaciones y la sociedad. • Utiliza Power Point, él que está muy bien diseñado, en lo que se refiere a los contenidos y al aspecto gráfico. • Interactúa permanentemente con los cadetes. • Da ejemplos de las organizaciones a la vida diaria. • Insiste en que “se deben cometer los mínimos errores dentro de una organización”. • Da una visión de las organizaciones que se han visto en la clase anterior. • Sitúa a los alumnos en el contexto de la clase. • Plantea situaciones problema en la que los alumnos participan activamente. • Tiene gran experiencia en el tema. • Habla de marketing, llevándolo al ámbito de la Escuela Naval.	



- Indica que se desarrollará el concepto de “logística”, así, como la “gestión de recursos”.
- Da una sinopsis de la clase.
- Muestra un video de las funciones básicas de las Finanzas. Este video (tutorial) es muy clarificador.
- Complementa lo presentado en el video haciendo uso de la pizarra.
- Muestra un cuadro resumen.
- Indica que se utilizará la Contabilidad para esta asignatura y que es necesario que los cadetes revisen el cuaderno.
- Pregunta si los cadetes tienen dudas.
- Permanentemente relaciona conceptos con asignaturas que los cadetes han tenido.
- En la presentación Power Point se muestran dibujos que clarifican los conceptos.
- Hace énfasis en la importancia del sistema financiero.
- Presenta un esquema, en power point, donde explica los conceptos de: bonos, pagarés, mercado de capitales, acciones, etc.
- Clarifica los conceptos de “fondos mutuos” con un ejemplo muy claro, así como también el de rentabilidad y de riesgo.
- Destaca aquellos conceptos que son importantes.
- Explica claramente la relación entre riesgo y rentabilidad.
- El último concepto que se desarrolla es el de “liquidez”.
- Muestra variados ejemplos de situaciones que han ocurrido con diferentes empresas, respecto a los conceptos anteriores y que han sido noticia últimamente.
- Cierra con tres conceptos claves (liquidez, riesgo y rentabilidad).
- Se inicia el desarrollo del concepto de marketing, aplicándolo a la marina.

De los cadetes:

- En general mantienen la atención en clases.

SUGERENCIAS:

- A solicitud del Profesor, se debe ubicar en la asignatura de Finanzas Públicas, el tema correspondiente a los “Fondos de la Armada” (recursos y fuentes de financiamiento institucional).

CONCLUSIÓN:

La clase es muy dinámica, mostrando muy buena disposición, para ayudar a resolver las dudas que presentan los cadetes.

Se aprecia gran dominio del tema y preparación de la clase.

El Profesor permanentemente da aplicaciones de los conceptos a la vida diaria y al ámbito naval.

Carlos Vidal S.
Profesor Supervisado

Manuel Plaza Bombal
Profesor Supervisor