

Propuesta de Asignatura: Estrategias y Aprendizaje

1. Descripción

En un entorno naval caracterizado por la exigencia, la adaptabilidad y el cambio constante, la formación profesional requiere cadetes capaces de autogestionar su aprendizaje, regular sus emociones y reflexionar sobre sus propias estrategias cognitivas y conductuales.

La asignatura Estrategias de Aprendizaje Naval busca fortalecer la autonomía académica, la gestión del tiempo, la autorregulación emocional y la capacidad de aprender a aprender, como base para un desempeño exitoso en la Escuela Naval y en su vida profesional futura.

2. Objetivo General

Desarrollar en los cadetes competencias de autogestión, metacognición e inteligencia emocional que fortalezcan su capacidad de “aprender a aprender”, favoreciendo la disciplina, la autorregulación y la proactividad en el contexto de la formación naval.

3. Contribución al Perfil de Egreso

Competencias Genéricas (CG):

CG4 Aprender a Aprender: Desarrolla la autonomía y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

CG5 Pensamiento Crítico: Evalúa estrategias, fuentes y resultados para la toma de decisiones académicas.

CG8 Adaptación al Cambio: Promueve respuestas positivas frente a contextos desafiantes y nuevas metodologías.

4. Resultados de Aprendizaje (RdA)

Que el cadete

1. Aplique estrategias de aprendizaje autónomo mediante la metacognición y el autoconocimiento.
2. Diseñe un plan personal de gestión del tiempo aplicando técnicas de priorización y planificación.
3. Aplique principios de inteligencia emocional y autocontrol en contextos académicos y disciplinarios.
4. Integre las estrategias aprendidas en un proyecto personal de desarrollo académico y profesional.

5. Posibles Unidades Temáticas

Unidad	Contenidos principales	Semanas	Evaluaciones Principales
1. Aprender a aprender y metacognición	Concepto de metacognición. Estilos y estrategias de aprendizaje. Diagnóstico personal. Reflexión sobre fortalezas y debilidades.	1–4	Diagnóstico de estilos y bitácora de reflexión personal.
2. Gestión del tiempo y disciplina naval	Procrastinación, ladrones del tiempo, técnica Pomodoro, matriz Eisenhower, planificación y uso de agendas.	5–8	Bitácora de planificación personal y reflexión sobre hábitos de estudio.
3. Inteligencia emocional y autogestión	Modelo de Goleman. Autoconciencia, autocontrol, asertividad, motivación y liderazgo emocional. Aplicación al contexto naval.	9–12	Estudio de caso aplicado: manejo emocional y toma de decisiones.
4. Proyecto Integrador: Mi plan de aprendizaje naval	Síntesis de aprendizajes: autogestión, disciplina y rendimiento académico. Elaboración de un plan de desarrollo personal con objetivos, acciones y evaluación.	13–15	Presentación y defensa del proyecto integrador.

6. Metodología de Enseñanza y Evaluación

- Metodología activa: aprendizaje basado en problemas, estudio de casos y reflexión personal.
- Estrategias de aprendizaje contextualizado: aplicación de técnicas y ejercicios prácticos.
- Evaluación formativa continua: bitácoras, autoevaluaciones y coevaluaciones.
- Evaluación sumativa: proyecto integrador con presentación y defensa.

7. Bibliografía básica

Covey, S. (2019). **Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva**. México: Paidós.

García, R. & Castellanos, J. (2020). **Metacognición y autorregulación del aprendizaje en la educación superior**. México: Trillas.

Goleman, D. (2020). **La inteligencia emocional en el liderazgo**. Barcelona: Kairós.

Plaza, M. y Palma, A. (2013) **Estrategias de Aprendizaje**. Guía práctica para abordar el estudio. Escuela Naval Arturo Prat

Tobón, S. (2019). Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Ecoe Ediciones.