



ANEXO 2: INFORME OBSERVACIÓN DE AULA

ASIGNATURA:	MICROECONOMÍA.
DOCENTE:	CARLOS VIDAL STUARDO.
CURSO:	3°AB
FECHA:	05-05-2022
TEMA:	TEORÍA DE LA OFERTA.
CAPACIDAD	NO DECLARADA.
N° SEMANA SYLLABUS/TEMA:	12
METODOLOGÍA APLICADA:	EXPOSITIVA-PARTICIPATIVA.
OBSERVACIONES	---

“Recuerde que una observación en la sala de clases no basta para dar una apreciación concluyente sobre la mediación en el aula”.

(+): desarrollado; (-): no desarrollado, (φ): no observado	Reactivo (+)/(-)/φ
Estructura y manejo de la clase.	
1.1 Presenta de forma completa los objetivos que se trabajarán en clases.	(+)
1.2 La clase presenta una secuencia lógica.	(+)
1.3 Permite al alumno asumir un rol activo-participativo.	(+)
1.4 Retroalimenta los aprendizajes mediante preguntas a los alumnos, permitiendo la autoevaluación, a través de la reflexión.	(+)
1.5 Junto a sus alumnos va cerrando los contenidos principales, a través de un resumen de conceptos, ejercitaciones o de la clase.	(+)
Búsqueda del significado/aprendizaje significativo y de la trascendencia.	
2.1 Destaca los conceptos o ideas claves necesarias para el desarrollo de la clase.	(+)
2.2 Activa, a través de experiencias los conocimientos previos.	(+)
2.3 Relaciona conocimientos nuevos con los conceptos previos.	(+)
2.4 Relaciona lo desarrollado en clase, con los objetivos propuestos	(+)
2.5 Estimula a los alumnos a ampliar sus formas de construir significados respecto de un tema.	(+)
2.6 A través de esquemas, mapas u otras formas establece relaciones entre los conceptos.	(+)
2.7 Relaciona lo desarrollado a otras asignaturas, y al contexto profesional o cotidiano.	(+)
Intencionalidad del Profesor, reciprocidad y motivación al alumno.	
3.1 Plantea a sus alumnos un aprendizaje desafiante, situándolos en el contexto de la aplicación, de tal manera de permitir la interacción entre ellos.	(+)
3.2 Permite que los alumnos formulen y contesten preguntas.	(+)
3.3 Establece contacto cercano y respetuoso, logrando la reciprocidad.	(+)



Optimismo pedagógico.	
4.1 Manifiesta cordialidad y respeto, estableciendo relaciones empáticas con los alumnos.	(+)
4.2 Comenta lo positivo que espera del grupo curso, siendo optimista frente al logro de los objetivos.	(+)
4.3 Refuerza respuestas acertadas aceptando las diferencias de opiniones.	(+)
4.4 Estimula al análisis de las respuestas.	(+)
Sentido de la Competencia.	
5.1 Reconoce en forma oral o gestual de los aciertos de los alumnos.	(+)
5.2 Destaca actitudes positivas de los alumnos.	(+)
5.3 Expresa confianza en la capacidad de logro de sus alumnos.	(+)
5.4 Comenta las respuestas acertadas que han dado sus alumnos.	(+)
5.5 Utiliza el elogio como reconocimiento y estimulación positiva.	(+)
Individualidad y diferenciación	
6.1 Solicita buscar otra forma de entender o resolver lo propuesto, aceptando la innovación.	(+)
6.2 Se dirige a sus alumnos en forma cortés.	(+)
6.3 Demuestra respeto por aspectos personales de los alumnos.	(+)
6.4 Pide buen trato y sanciona las malas actitudes.	(+)
6.5 Busca alternativas de explicación en el caso de que los alumnos no comprendan algún concepto o idea.	(+)
6.6 Solicita que se argumente una postura, planteamiento o idea.	(+)
Individualidad y diferenciación	
7.1 El educador admite su error cuando es fruto de su propia impulsividad.	(+)
OBSERVACIONES: • Los gráficos incluyen colores que potencian la comprensión de los mismos. • Hace inflexiones en la voz, con el objeto de mantener la atención de los cadetes, lo que se logra. • El Power Point utilizado es muy claro, mostrando las curvas y cada una de las ecuaciones. • Lo que explica en la pizarra, también se encuentra en el Power Point.	

Del profesor: • Les pide a los cadetes que recuerden lo que estaban viendo la clase pasada. • Recuerda que estaban buscando "la cantidad". • Va corrigiendo en la medida que entregan respuestas. • Proyecta la clase usando Power Point. • Construye gráficos en la pizarra, para dar explicaciones. • Indica que lo que buscan es "¿cuánto produce la firma?". • Da diferentes ejemplos. • Pregunta si está clara la explicación. • Se refiere directamente a la Cadete Sepúlveda con la pregunta acerca de si se ha entendido la explicación. • Proyecta un ejercicio con el detalle de la resolución. • Lo va explicando paso a paso. • Les muestra la gráfica correspondiente al desarrollo del ejercicio. • Sigue con la solución paso a paso. • Realiza preguntas enfocadas a la interpretación de los resultados. • Mantiene un ritmo que permite a los cadetes estar atentos durante la clase.
--



- Les muestra los gráficos $CM_e=CM_e(q)$ y $C=C(q)$, los cuales van siendo interpretados mediante lo ya aprendido.
- Les pregunta acerca de los "Costos Unitarios".
- Utiliza conceptos de la clase anterior, para que los cadetes interpreten los gráficos.
- Grafica en la pizarra la curva asociada al Costo Variable Medio.
- Anota las ecuaciones correspondientes.
- Le explica al Cadete Torres construyendo un nuevo gráfico en la pizarra.
- Pide a los cadetes que sintetizen lo aprendido mediante conclusiones.
- Pregunta por las dudas.
- Pregunta "¿todo el mundo entendió?".
- Les pide que le expliquen lo aprendido.
- Les plantea una pregunta, para la situación anterior.
- Les da el tiempo, para que respondan.
- Indica que el cadete se acerca a la respuesta.
- Felicita al Cadete Gómez por la respuesta.
- Pide atención, que dejen de escribir.
- Les pregunta acerca de la diferencia entre las curvas.
- Los guía a la respuesta correcta.
- Cierra el desarrollo de los ejercicios junto a los cadetes.
- El Profesor accede a anotar la conclusión.
- El Profesor vuelve a explicar y admite el error en la ppt.
- Pregunta si se entendió el análisis.
- Agradece a la Cadete Inzunza por su observación.
- Les pregunta acerca del Costo Total.
- Pregunta acerca de la Ganancia.
- Trabaja sobre la curva proyectada.
- Ejemplifica con diferentes casos.
- Les pregunta si quedó claro.
- Les propone hacer una deducción juntos.
- Les vuelve a explicar buscando otras formas.
- Les pregunta si se entendió.
- Vuelve a plantear otro caso.
- Construye un esquema que permite dar explicación a la solución.
- Nuevamente pide preguntas.
- Se dirige al Cadete Reyes, para preguntarle si tiene alguna duda.
- Indica que mostrará una aplicación con números.
- Escribe un ejercicio en la pizarra con valores.
- Ajusta los datos del ejercicio.
- Pide a los cadetes que concluyan e interpreten.
- Les repite el desarrollo conceptual.
- Le pregunta a Reyes y Chávez si quedó clara la explicación.
- Pregunta acerca del "Punto Óptimo" con el cambio de precio.
- Explica el desarrollo.
- Le explica a la cadete.
- Les muestra esquemas acerca del "Costo Fijo", "Costo Variable", "Costo Total" e "Ingreso Total".
- Explica aplicando la situación al cierre de un restaurante.
- Le explica a la Cadete Walker.
- Les recuerda que el "Punto Óptimo" lo analizaron la clase pasada e hicieron un ejercicio.
- Pregunta si entendieron la situación.
- Se saltarán un ejercicio, el que verán la siguiente clase.
- Presenta la diapositiva correspondiente a "Máximo Beneficio=Máxima Ganancia".
- Los guía, para encuentren la función de oferta.
- Les pregunta para verificar el aprendizaje acerca de la función de Costo Marginal.
- Felicita a un estudiante por su respuesta.
- Concluye con la ayuda de los cadetes.
- Le explica al cadete.
- Realiza un adelanto de lo que verán la siguiente clase.



De los cadetes:

- Responden que era "Beneficio".
- Participan de la clase.
- Utilizan la derivada, dándole interpretación en Microeconomía.
- Participan en la resolución del ejercicio que contiene derivada.
- Siguen participando de la clase.
- Van siguiendo la clase desde sus computadores.
- Interpretan la pendiente, para el Costo Variable Medio.
- El Cadete Torres le pregunta acerca de la interpretación de la curva.
- Un cadete da respuesta a lo planteado.
- Responden correctamente acerca de la diferencia entre las curvas.
- Una cadete pide al Profesor que anote la conclusión.
- Escriben las conclusiones.
- La Cadete Inzunza plantea una duda respecto del Costo Medio Fijo y Variable, pues en el Power Point se encuentra al revés.
- Responde correctamente acerca del Costo Total.
- Responden correctamente acerca de la Ganancia.
- Algunos cadetes le indican que no entendieron.
- Indican que si entendieron la explicación.
- Un cadete pregunta acerca de la variación de la "cantidad".
- Una cadete indica que no entendió.
- Un cadete responde correctamente respecto a la decisión de "cerrar".
- Un cadete pregunta acerca de una duda.

SUGERENCIAS:

- Tal vez, al inicio de la clase se podrían destinar unos minutos, para que los cadetes lean lo desarrollado en la clase anterior, de tal manera que sean ellos los que presenten los conceptos claves (puede ser en pizarra).

CONCLUSIÓN:

- Clase que lleva una secuencia que permite la participación de los cadetes en todo momento.
- Profesor con muy buena disposición a atender las consultas de los cadetes, preocupado del logro de aprendizaje.

Profesor Supervisado Carlos Vidal Stuardo.	Profesor Supervisor Manuel Plaza Bombal
---	--